

学校教育目標

運動大好き 自分・友達大好き 勉強大好き

体育科におけるめざす子どもの姿

- 運動の楽しさを感じつつ、進んで運動に取り組もうとする子ども（楽しみ）
- 自分に合っためあてを持ち、よりよい自分の姿を求めて探求する子ども（挑み）
- 仲間と互いのよさを認め合いながら、より高め合う子ども（磨き合う）

研究主題

「楽しみ、挑み、磨き合う子どもの育成」

～体育を通して子どもの主体的な学びを育てる～

運動の「楽しさ」を心身ともに味わう子ども

- | | | |
|--------------|---------|-------------|
| 集団の一員として役立つ | 互いに競い合う | 挑戦意欲を持つ |
| 運動を楽しむ方法を考える | | 運動の技能が高まる |
| 自己の身体について知る | | 友達と一緒に協力し合う |
| いろいろな運動に挑戦する | | ルールや作戦を考える |
| 精一杯身体を動かす | | 教え合い励まし合う |
| ゲームの勝敗を競う | | 自己肯定感を持つ |

子どもが主体的に学ぶ授業づくりの3つの柱

子どもの意欲を引き出す工夫

- ①教材・教具や場の工夫
- ②みんなで運動やルールを考える活動の設定
- ③できそうだという見通し
- ④運動や活動の意味の理解

確かな技能を身に付けさせる工夫

- ①継続した基礎感覚づくり
- ②ねらいと活動の焦点化
- ③資料や見本の提示の工夫
- ④学習カードによる活動のまとめ（技能の確かめ）

学び合いを成立させる工夫

- ①子どもの意識に沿った課題提示
- ②「わかることの大切さ」の理解
- ③気づきをつなぐ話し合い
- ④必要感のある交流や振り返りの設定

主体的な学びを支えるもの

健康教育

「気力」「体力」「学力」の向上

基本的生活習慣の定着

運動の日常化

健全な食生活

生活リズムの見直し

体育科保健領域

特別活動